

Комитет по образованию администрации г. Мурманска
муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
г. Мурманска № 122
(МБДОУ г.Мурманска № 122)

Методическая разработка

**Конспект по организации образовательной деятельности
по звуковой культуре речи в старшей группе**

Образовательная область «Речевое развитие»

**Тема:
«Развитие фонематических процессов у детей старшего дошкольного
возраста»**



г. Мурманск, 2017 г.

Чернявская М.С., воспитатель, «Развитие фонематических процессов у детей старшего дошкольного возраста»: методическая разработка – конспект по организации образовательной деятельности по звуковой культуре речи в старшей группе. Образовательная область «Речевое развитие»/ Мурманск: МБДОУ г. Мурманск, 2017.- 7 с.

Аннотация

Конспект регламентируемой образовательной деятельности с использованием ИКТ разработан для развития фонематических процессов у детей старшего дошкольного возраста, в рамках занятий по речевому развитию. В конспекте подобран речевой материал, игры и упражнения, направленные на закрепление правильного произношения и определение заданного звука (с) в слогах, словах, фразовой речи. Разнообразие используемых приёмов и технологий (введение в сюжет игровых персонажей, речевые игры и упражнения, динамическая пауза, применение ИКТ технологий) значительно повышают эффективность коррекционно-образовательного процесса.

Методическая разработка была апробирована на базе МБДОУ г.Мурманска № 122 и предназначена для воспитателей.

Введение

В настоящее время требования к образовательному процессу ДОО основываются на федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного образования (ФГОС ДО) и требуют учета потребностей каждого ребенка и максимальной индивидуализации.

В связи с этим, у воспитателей возникает необходимость поиска эффективного пути обучения детей дошкольного возраста. Опыт показывает, что очень трудно бывает удержать внимание детей, пробудить у них интерес к содержанию образовательной деятельности, чтобы усвоенный материал сохранился надолго и использовался в новых условиях.

Для успешного формирования правильного звукопроизношения воспитатель вынужден предлагать ребёнку очень долгое и многократное повторение речевого материала (картинки, карточки задания, упражнения и др.). Для предотвращения утомления, с целью поддержки у детей познавательной активности, повышения эффективности работы в целом, возможно использование в работе информационно-коммуникационных технологий.

Преимуществом использования средств ИКТ при обучении дошкольников являются их большие возможности в разнообразии предоставляемого материала. Применение ИКТ позволяет педагогу разнообразить приёмы коррекции звукопроизношения.

Исследователями доказано, что при соблюдении техники безопасности специализированные компьютерные программы не вредят здоровью ребенка.

Представленная методическая разработка отражает работу на этапе автоматизации звука. Этап автоматизации долгий и требует поиска наиболее выигрышных методов привлечения детей. Один из них - внедрение в практику ДОО компьютерных технологий, ориентированных на реализацию здоровьесберегающего направления.

Работа по автоматизации звука проводится индивидуально, что соответствует требованиям ФГОС ДО.

Ход образовательной деятельности

Возраст детей:	5 лет
Группа:	Старшая группа
Количество детей:	6-8 человек
Форма организации НОД	Подгруппова
Тип НОД (коррекционной)	Повторение и закрепление знаний
Образовательная область:	Речевое развитие
Интегрируемые образовательные области	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие
Цель совместной коррекционной деятельности	Закрепить четкое произношение звука [С] в слогах и словах в начале слова
Задачи:	
<i>коррекционно-образовательные:</i>	<ul style="list-style-type: none"> - закреплять артикуляцию и изолированное произношение звука [С]; - упражнять в правильном произношении звука [с] в слогах и словах; - закреплять умение определять наличие и место звука и буквы в слове; - упражнять в правильном согласовании существительных с числительными, в употреблении существительных в винительном падеже;
<i>коррекционно-развивающие:</i>	<ul style="list-style-type: none"> – Развитие фонематического слуха и восприятия; – упражнение в звуковом анализе, определении наличия звука [С] в словах; – активизация восприятия, памяти, внимания, мыслительных операций. <p>развивать фонематическое восприятие, память, внимание, мышление, интонационную выразительность, мелкую моторику.</p>
<i>коррекционно-воспитательные:</i>	<ul style="list-style-type: none"> - формирование навыка самоконтроля за собственной речью, - воспитывать мотивацию к занятиям по ЗКР.
Длительность проведения НОД	20-25 минут
<i>Ожидаемый результат:</i>	Выделяет звук [С] в словах, активно использует его в речи.
Актуальность и новизна	Актуальность данной методической разработки заключается в её соответствии целям и задачам ФГОС ДО; способствует гармонич-

	<p>ному внедрению компьютерных технологий в дошкольную педагогику, что отвечает целям и задачам модернизации системы образования.</p> <p>Компьютерные средства обучения оказывают положительное влияние на формирование эмоционально-волевых качеств – самостоятельности, сосредоточенности, усидчивости, и обеспечивает условия для развития произвольной моторики пальцев рук, совместной координированной деятельности зрительного и моторного анализаторов.</p>
<p>Практичность, доступность, применимость:</p>	<p>Все игры, использованные в процессе проведения ОД доступны и просты в использовании, но, в то же время, обеспечивают разнообразие приёмов коррекции звукопроизношения.</p> <p>Подобранный речевой материал не «привязан» к определённой лексической теме.</p> <p>Разнообразие используемых приёмов и технологий (игровой: введение в сюжет игрового персонажа; речевые упражнения, пальчиковая игра; ИКТ) значительно повышают эффективность образовательного процесса.</p>
<p>Демонстрационный и раздаточный материал:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Компьютер; • Иллюстрации артикуляционных упражнений; • Иллюстрации с изображением • Картинки со звуком [С] • Зеркало
<p>Предварительная работа:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомство с артикуляционным образом звука [С]; • Выполнение творческого игрового упражнения «На что похожа буква С»

Методы и приёмы:	Наглядный (рассматривание картинок, демонстрация пособий) Практический (выполнение артикуляционных упражнений), Словесный (вопросы, беседа, рассуждения) Игровой (дидактическая игра, игровая ситуация)
------------------	--

Структура и содержание непосредственно-образовательной

Мотивационная часть (организационный момент)

Педагог и дети здороваются, говорят, что рады друг друга видеть. Повторяют правило поведения на занятии:

Раз, два, три, четыре, пять Будем мы сейчас играть	Хлопают в ладоши
Будем мы сейчас играть - язычок тренировать	Очерчивают пальцем область губ
Внятно, чётко говорить	Хлопают в ладоши
Не вертеться, не шалить	Грозят пальцем

Педагог обращает внимание детей на конверт, который оставил на столе их друг **Весёлый Язычок**: «Я посмотрю что в конверте, а вы, если хотите, то присоединяйтесь....».



Открывают конверт. «Что это?! В этом конверте какие-то картинки. Что они означают?» (упражнения для язычка). Так значит, что мы сейчас будем делать? (зарядку для язычка). А чтобы зарядка проходила весело – вместе с нами её будет делать друг Весёлого Язычка - Котик Тимоша.

Артикуляционная гимнастика перед зеркалом

Дети выполняют упражнения, символы к которым показывает воспитатель:

Упражнения	Описание упражнения
«Котик зевает»	Широко открываем рот (4 раза)
«Котик просит молочка»	Язык - как ровная дорожка. Широко открываем рот, кончик языка прижимаем к

	нижним зубам, спинку языка опустить на «донышко» (под счёт до пяти 4 раза)
«Котик бежит по дорожке»	Положи широкий язык на нижнюю губу и произнеси ПЯ-ПЯ-ПЯ» (под счёт до пяти 4 раза)
«Котику холодно»	Вышел котик на улицу, а там дует холодный ветер. Губы – в улыбке, широкий язык лежит на нижней губе. Дуем на кончик языка (поднеси тыльную сторону ладони ко рту и почувствуй холодный ветерок). <i>Следить за тем, чтобы язык не был зажат зубами (под счёт до пяти 4 раза).</i>

После правильного выполнения упражнения – воспитатель хвалит детей за старание.

Основной этап

На этом этапе проводятся игры, где дети используют ранее полученные знания, умения (*создается игровая ситуация, которая фиксирует индивидуальное освоение ребенком материала*).

Совместное определение темы занятия.

Мы подготовили свой язычок к занятию, давайте посмотрим, что есть ещё в конверте (воспитатель достаёт схему звука [С]). Нужно попытаться эту схему прочитать. Если вы её разгадаете, то поймёте, с каким звуком мы будем сегодня работать.

(Описание схемы: губки в улыбочке, кончик языка упирается в нижние зубки, между зубами небольшое расстояние, а сам язычок приподнимим горкой и спусти с горки ветерок.) Что же получилось? (Ребенок выполняет действия и произносит звук [С].)

Правильно, получилась песенка насоса — с-с-с. Повторим её ещё раз (длительное произнесение). Вы уже догадались, с каким звуком мы будем работать сегодня? (со звуком [С].) Да, сегодня мы будем продолжать учиться правильно произносить звук [С] в слогах и словах.

«Портрет звука».

С помощью карточек, которые лежат в конверте, расскажем, в каком положении находятся губы, зубы, язык, как работает горлышко при произнесении звука [С]. Опиши, воздушную струю, которая выходит изо рта, когда произносишь звук [С].

Развитие фонематического восприятия:

Упражнение «Проговори слог»

(цель: развитие фонематического восприятия).

Посмотрите, у Тимоши есть флажки. Помашите им, когда услышите звук [С] в слогах: фа, са, та, ши, хы, сы, фу, зу, су, фо, со, шо.

Автоматизация звука в словах. Развитие интонационной выразительности:

Упражнение «Проговори слог» (цель: автоматизация звука [С] в словах)

«Котик Тимоша для Мышонка собирает припасы на зиму. Он сможет забрать и передать мешочек с припасами только в том случае, если вы правильно назовёте все предметы, изображённые на обратной стороне мешочка».

Зрительная гимнастика «Любопытная Варвара»

(выполняется стоя, дети выполняет движения, о которых говорится в стихотворении)

Любопытная Варвара Смотрит влево, смортит вправо.

Смотрит вверх. Смотрит вниз.

Чуть присела на карниз, а с него скатилась вниз.

Автоматизация звука в словах. Развитие внимания:

Игра «Паутина»

(заштрихованное изображение)

(цель: автоматизация звука [С] в словах, развитие внимания, наблюдательности)

У Котик Тимоши игрушки запута-лись в паутине. Назовите предметы, которые вы видите на картинке.

Игра «Разложи предметы»

(цель: автоматизация звука [С] в слогах, развитие внимания, умения ориентироваться в пространстве)

Котик Тимоша приготовил для вас задание на внимание: на столе лежат картинки. Нужно правильно назвать все предметы, нарисованные на них и выполнить задание.

Что это? Сумка...

Положи этот предмет в правый верхний угол... Назови предмет, который находится справа от сумки...

После правильного выполнения упражнения – воспитатель хвалит детей за старание.

Игра «Морской бой» с использованием ИКТ

(цель: автоматизация звука [С] в словах, развитие внимания, наблюдательности)

Перед нами лежат картинки. Это ваше поле, а это моё поле. Назовите картинки, которые лежат на моем поле.... Теперь мы по очереди спрячем по

3 караблика на своем поле. Потом будем по очереди поднимать картинки и искать корабли. Выигрывает тот, кто первым соберет все корабли.
Какой предмет мне убрать? Сову.
Убери сыр... и т.д.

Заключительная часть (рефлексия)

С использованием дидактического синквейна, ответы вывешиваются на доску).

1. Какой звук продолжали учиться правильно произносить?
2. Продолжи мою фразу: звуки мы
3. Охарактеризуй звук [С].
4. Для чего нужно правильно произносить звуки?

Ответы.

1. Звук [с]. 2. Слышим и произносим. 3. Согласный, глухой, твёрдый.
4. Чтобы красиво говорить.

V. Рефлексия.

Наше занятие подходит к концу. Все задания закончились. С помощью смайликов оцени себя, как ты работал на занятии? Покажите Язычку на какую высоту вы поднялись на «Горе знаний».

Перечень мультимедийных продуктов, ЦОР, других источников при подготовке и проведении НОД

1. Иллюстрация, аудиозапись «Пассатижи», из мультфильма «Фиксики»;
2. Карточка «Артикуляционная гимнастика со Смешариками», И.А. Матыкина;
3. Кибирева Т.Г. Компьютерные технологии в логопедической работе. //«Логопед» №10, 2012.
4. Вренева Е.П. Ресурсы информационно-компьютерных технологий в обучении дошкольников с нарушениями речи// Логопед. 2010. №5
5. Кадочникова Н.К. «Использование интерактивной доски на логопедических занятиях//Логопед. 2012. №1.

